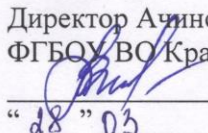


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Согласовано
Директор Ачинского филиала
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

О.В. Пиляева
“ 28 ” 03 20 25 г.

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Н.И. Пыжикова
“ 28 ” 03 20 25 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Безопасность технологических процессов и производств в АПК

Квалификация

Бакалавр

Срок освоения программы

4 года 9 месяцев

Форма обучения **заочная**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 25 мая 2020 года №680

Ачинск 2025

Оглавление

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая Филиалом по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств в АПК.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО	5
1.4. Требования к поступающему на обучение	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности)	8
2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	19
4.1 Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно - ориентированной ОПОП ВО.....	19
4.1.1 Компетентностно-ориентированный учебный план	20
4.1.2 Учебный график.....	22
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.....	23
4.2.1 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	23
4.2.2 Практическая подготовка обучающихся	24
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность	26
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	26
5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	27
5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в филиале в соответствии с ОПОП ВО.....	28
5.4 Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО.....	28
6. Характеристики социально-культурной среды филиала, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов.....	29
7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	31
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	32
8.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников.....	32
8.3. Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной	

образовательной программы по направлению подготовки	34
9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.....	34
10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов	34
11. Согласование ОПОП с работодателями	35

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 - Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Приложение 2 – Учебный план

Приложение 3 – Календарный учебный график

Приложение 4 - Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 5 – Программы практик

Приложение 6 - Обеспеченность основной учебной и учебно-методической литературой

Приложение 7 - Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 8 - Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Приложение 9 – Фонды оценочных средств

Приложение 10 – Программа и ФОС государственной итоговой аттестации

Приложение 11 – Экспертное заключение на ОПОП

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая Филиалом по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств в АПК

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) № 680 от 25.05.2020 по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и профессиональных стандартов «Специалист в области охраны труда», «Работник в области обращения с отходами», «Специалист по пожарной профилактики», «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», «Специалист в сфере промышленной безопасности».

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

ОПОП была разработана с учетом требований, следующих нормативных правовых актов и рекомендаций федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 680 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 274н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 751н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области обращения с отходами»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 года N 696н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по пожарной профилактике»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 декабря 2020 года N 911н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере промышленной безопасности»;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- «Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры (ФГОС 3++)» ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет;

- Устав ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

- Положение об Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных ценностей и профессиональных качеств в соответствии с требованиями ФГОС ВО, удовлетворение потребностей общества в квалифицированных кадрах путем подготовки специалистов в области охраны труда.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств в АПК подготовлен как для продолжения образования в магистратуре в области безопасности жизнедеятельности в АПК, так и для профессиональной деятельности в сфере охраны труда на предприятиях АПК.

Целью ОПОП ВО в области воспитания является: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, а также способность обучающегося владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию.

Целью ОПОП ВО в области обучения является формирование универсальных, социально-личностных, общенаучных, инструментальных, общепрофессиональных и профессиональных качеств, позволяющих выпускнику успешно работать в области безопасности жизнедеятельности в АПК и быть устойчивым на рынке труда, формирование способности обучающегося организовать деятельность группы, созданной для реализации конкретного проекта, а также способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач.

Задачами ОПОП ВО являются:

1) реализация (выполнение) требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности вуза, с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы труда;

2) обеспечение социально-необходимого качества высшего образования на уровне, установленного требованиями ФГОС ВО;

3) создание основы для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на всех этапах их обучения в вузе;

4) формирование основы для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности вуза.

Формы обучения: заочная.

Нормативный срок освоения ОПОП:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

После освоения ОПОП и защиты выпускной квалификационной работы решением

экзаменационной комиссией выпускнику присваивается квалификация – «Бакалавр».

Структура ОПОП и общая трудоемкость Блоков представлена в таблице 1 (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также факультативы. Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы).

Таблица 1 - Структура и объем программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) подготовки Безопасность технологических процессов и производств в АПК

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е. по учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
	Обязательная часть	122
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	91
Блок 2	Практики	20
	Ознакомительная практика	4
	Проектно-конструкторская практика (инженерный практикум)	4
	Практика по производственной безопасности (сервисно-эксплуатационная)	4
	Научно-исследовательская работа	3
	Преддипломная практика	5
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	7
Объем программы бакалавриата без факультативов		240
ФТД	Факультативы	4
Объем программы бакалавриата с факультативами		244

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённом Министерством высшего образования и науки Российской Федерации.

1.4. Требования к поступающему на обучение

Для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств в АПК допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня,

подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом об образовании и квалификации.

Правила приема регламентируются Положением о вступительных испытаниях в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, где устанавливаются правила и нормы проведения вступительных испытаний. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в филиал, размещенными на сайте: <http://afkras.ru/abitur>.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Программа бакалавриата характеризует профессиональную деятельность выпускника ОПОП по соответствующему профилю в соответствии с ФГОС ВО.

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

12 Обеспечение безопасности (в сферах: пожарной профилактики на объектах защиты);

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: формирования эффективной системы сбора, накопления, транспортирования, обработки, утилизации, обезвреживания, размещения отходов производства и потребления);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: деятельности по планированию, организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда; проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; планирования, организации, контроля и совершенствования природоохранной деятельности в организациях отраслей промышленности; технического диагностирования, обследования технических устройств, зданий и сооружений на опасных производственных объектах, осуществление производственного контроля).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций (*Приложение 1*) требованиям к квалификации работника.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник входят: технические службы предприятий АПК, организаций и учреждений энергетики, нефтегазового комплекса, водоснабжения и водоотведения, в структурах МЧС, в отделах охраны труда, экологических службах предприятий.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектно-конструкторский;
- сервисно-эксплуатационный;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Таблица 2– Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда России)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
12 Обеспечение безопасности (в сферах: пожарной профилактики на объектах защиты) 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: формирования эффективной системы сбора, накопления, транспортирования, обработки, утилизации, обезвреживания, размещения отходов производства и потребления); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: деятельности по планированию, организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда; противопожарной профилактики в промышленности, строительстве и на	проектно-конструкторская	Разработка системы менеджмента качества организации в сфере безопасности технологических процессов	Проектирование безопасных технологических схем; Проектная и техническая документация
	сервисно-эксплуатационная	Разработка системы управления пожарной безопасности в организации. Осуществление промышленной безопасности на опасном производственном объекте.	Совершенствование средств защиты работающих; Разработка инструкций по технике безопасности; Охрана труда, противопожарная профилактика и экологическая безопасность в промышленности
	организационно-управленческая	Организация системы управления охраной труда	Опасности, связанные с человеческой деятельностью; Опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; Опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; Опасные технологические процессы и производства; Нормативные правовые акты по вопросам

транспорте; проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; планирования, организации, контроля и совершенствования природоохранной деятельности в организациях отраслей промышленности; технического диагностирования, обследования технических устройств, зданий и сооружений на опасных производственных объектах, осуществление производственного контроля).			обеспечения безопасности; Методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; Методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; Правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.
	научно-исследовательская	Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	Исследования и разработки в профессиональной деятельности; Моделирование технологических процессов в производственной деятельности

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Результатами освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств в АПК являются приобретенные выпускником компетенции, т.е. способности применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата выпускники должны обладать следующими универсальными компетенциями:

Таблица 3 – Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Определяет информацию, требуемую для решения поставленных задач; ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск информации, необходимой для

		решения поставленных задач. ИД-3 _{УК-1} Выбирает возможные варианты решения поставленных задач, логически оценивает их.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет соотношения между ними; ИД-2 _{УК-2} Предлагает способы решения поставленных задач, оценивает предложенные способы; ИД-3 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели; ИД-2 _{УК-3} Учитывает интересы других участников при выстраивании взаимодействия с учетом социальных особенностей членов команды; ИД-3 _{УК-3} Осуществляет обмен информацией между участниками команды с соблюдением установленных норм, правил и несёт ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Анализирует поставленные задачи и определяет информацию, необходимую для решения поставленных задач; ИД-2 _{УК-4} Выполняет перевод текстов с иностранного языка на государственный язык; ИД-3 _{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, учитывая социокультурные различия на государственном и иностранных языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп; ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая философские и этические учения, исторические аспекты

		развития управленческой мысли; ИД-3 _{УК-5} Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социального взаимодействия представителей различных культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Использует методы и инструменты управления временем при выполнении конкретных задач и при достижении поставленных целей; ИД-2 _{УК-6} Оценивает требования рынка труда и образовательное пространство (или предложения образовательных технологий) для определения траектории профессионального роста; ИД-3 _{УК-6} Строит карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} Выбирает технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом особенностей организма; ИД-2 _{УК-7} Планирует своё время для оптимального сочетания своей физической и умственной нагрузки; ИД-3 _{УК-7} Соблюдает нормы здорового образа жизни в жизненных ситуациях и несёт его в массы.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы среды в рамках осуществляемой профессиональной деятельности и в повседневной жизни и риск их реализации, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; ИД-2 _{УК-8} Выявляет факторы, приводящие к нарушениям техники безопасности на рабочем месте и осуществляет действия, направленные на предотвращение действия таких факторов; ИД-3 _{УК-8} Применяет основные методы и средства защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, предлагает мероприятия по предотвращению и(или) локализации чрезвычайных ситуаций, способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Ориентируется в системе базовых дефектологических знаний; ИД-2 _{УК-9} Осуществляет и планирует профессиональную деятельность с

		лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} Понимает базовые принципы функционирования экономики в различных областях жизнедеятельности; ИД-2 _{УК-10} Применяет методы экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных целей в различных областях жизнедеятельности; ИД-3 _{УК-10} Использует экономические инструменты для управления финансами и контроля экономических рисков.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-11} Анализирует законодательство, обеспечивающее борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним; ИД-2 _{УК-11} Проявляет готовность к организации и участию в мероприятиях, обеспечивающих противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в человеческом обществе; ИД-3 _{УК-11} Соблюдает правила общественного правопорядка на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств в АПК, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Таблица 4 – Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники,	ИД-1 _{ОПК-1} Владеет методами построения математических моделей типовых задач техносферной безопасности; ИД-2 _{ОПК-1} Осуществляет проектирование технических объектов методами и средствами компьютерной графики; ИД-3 _{ОПК-1} Знает теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	<p>ИД-4_{ОПК-1} Применяет принципы построения, анализа и эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и промышленных электронных приборов;</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Применяет методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;</p> <p>ИД-6_{ОПК-1} Владеет навыками изображения пространственных объектов на плоских чертежах;</p> <p>ИД-7_{ОПК-1} Способен применять на практике методы теоретического и экспериментального исследования в механике, гидромеханике, теплотехнике, электротехнике и электронике, метрологии;</p> <p>ИД-8_{ОПК-1} Владеет методами математического моделирования надежности и безопасности работы отдельных звеньев реальных технических систем и технических объектов в целом.</p>
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	<p>ИД-1_{ОПК-2} Оценивает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;</p> <p>ИД-2_{ОПК-2} Знает специфику и механизмы токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;</p> <p>ИД-3_{ОПК-2} Может применять на практике основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска;</p> <p>ИД-4_{ОПК-2} Идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации, выбирает методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>ИД-5_{ОПК-2} Проводит расчеты надежности и работоспособности основных видов механизмов;</p> <p>ИД-6_{ОПК-2} Проводит гидромеханические и тепломассообменные расчеты аппаратов и процессов в биосфере;</p> <p>ИД-7_{ОПК-2} Владеет методами оценки экологической ситуации.</p>
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	<p>ИД-1_{ОПК-3} Осуществляет в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</p> <p>ИД-2_{ОПК-3} Знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ИД-3_{ОПК-3} Знает систему управления безопасностью в техносфере;</p> <p>ИД-4_{ОПК-3} Способен применять на практике действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности;</p> <p>ИД-5_{ОПК-3} Может использовать основные средства контроля качества среды обитания;</p> <p>ИД-6_{ОПК-3} Способен прогнозировать аварии и катастрофы;</p> <p>ИД-7_{ОПК-3} Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>ИД-8_{ОПК-3} Применяет на практике способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ИД-9_{ОПК-3} Владеет навыками измерения уровней опасности на производстве и в окружающей среде, используя современную измерительную технику.</p>
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных	<p>ИД-1_{ОПК-4} Понимает принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Использует принципы работы современных</p>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.
---	--

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-конструкторский			
Разработка системы менеджмента качества организации	ПК-1 Способен организовывать и внедрять системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	ИД-1 _{ПК-1} Разрабатывает документально оформляет, внедряет и поддерживает в рабочем состоянии системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами; ИД-2 _{ПК-1} Организует работы по подготовке к сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами; ИД-3 _{ПК-1} Разрабатывает методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг) в организации, занятой в сфере обращения с отходами; ИД-4 _{ПК-1} Осуществляет методическую работу в организации в сфере обращения с отходами.	На основании анализа к требованиям профессиональных компетенций, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта "«Работник в области обращения с отходами» (16.006)
	ПК-2 Способен обеспечивать соответствие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности	ИД-1 _{ПК-2} Контролирует соблюдение требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами; ИД-2 _{ПК-2} Контролирует соблюдение требований нормативных правовых актов в области учета и контроля при обращении с отходами; ИД-3 _{ПК-2} Контролирует выполнение предписаний контрольно-надзорных	

		органов по проведению работ в области обращения с отходами	
	ПК-3 Способен регламентировать взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации деятельности в области обращения с отходами	ИД-1 _{ПК-3} Организует инфраструктуру экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов; ИД-2 _{ПК-3} Организует деятельность по транспортированию отходов; ИД-3 _{ПК-3} Организует деятельность по обработке, обезвреживанию, захоронению отходов; ИД-4 _{ПК-3} Организует инфраструктуру оказания услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	
Тип задач профессиональной деятельности: сервисно-эксплуатационный			
Обеспечение пожарной безопасности объектов защиты	ПК-4 Способен разрабатывать решения по противопожарной защите организации и проводить анализ пожарной безопасности	ИД-1 _{ПК-4} проводит анализ системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты; ИД-2 _{ПК-4} разрабатывает и организует на объекте защиты системы обеспечения пожарной безопасности; ИД-3 _{ПК-4} Осуществляет координацию и контроль деятельности в области пожарной безопасности структурных подразделений объекта защиты; ИД-4 _{ПК-4} Проводит исследование проектной документации в части, касающейся соблюдения требований пожарной безопасности; ИД-5 _{ПК-4} Осуществляет контроль выполнения проектных решений по пожарной безопасности в строящихся и реконструируемых зданиях объекта защиты.	На основании анализа к требованиям профессиональных компетенций, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта «Специалист по пожарной профилактике» (12.013)
Осуществление экологической безопасности организации	ПК-8 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению	ИД-1 _{ПК-8} Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации	На основании анализа к требованиям профессиональных компетенций,

	<p>эффективности природоохранной деятельности организации</p>	<p>действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации; ИД-2_{ПК-8} Осуществляет экологическое обеспечение производства новой продукции в организации; ИД-3_{ПК-8} Осуществляет разработку и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации; ИД-4_{ПК-8} Осуществляет установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий; ИД-5_{ПК-8} Проводит экономическое регулирование природоохранной деятельности организации; ИД-6_{ПК-8} Организует обучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.</p>	<p>предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта "«Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (40.117)</p>
<p>Осуществление промышленной безопасности на опасном производственном объекте</p>	<p>ПК-9 Способен осуществлять производственный контроль на опасном производственном объекте</p>	<p>ИД-1_{ПК-9} Осуществляет документационное обеспечение системы производственного контроля; ИД-2_{ПК-9} Осуществляет производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности</p>	<p>На основании анализа к требованиям профессиональных компетенций, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта «Специалист в сфере промышленной безопасности» (40.209)</p>
	<p>ПК-10 Способен проводить техническое диагностирование и освидетельствование технических устройств на опасном производственном</p>	<p>ИД-1_{ПК-10} Осуществляет подготовку к проведению диагностирования и освидетельствования технических устройств; ИД-2_{ПК-10} Проводит диагностирование и освидетельствование</p>	

	объекте в соответствующей сфере (области) наименование объектов	технических устройств; ИД-3 _{ПК-10} Проводит оценку остаточного ресурса и возможности продления сроков безопасной эксплуатации технических устройств.	
	ПК-11 Способен проводить обследование и освидетельствование зданий и сооружений на опасном производственном объекте в соответствующей сфере (области)	ИД-1 _{ПК-11} Осуществляет подготовку к проведению обследования и освидетельствования зданий и сооружений; ИД-2 _{ПК-11} Проводит обследование и освидетельствование зданий и сооружений; ИД-3 _{ПК-11} Оценивает остаточный ресурс и возможность продления сроков безопасной эксплуатации зданий и сооружений на опасном производственном объекте.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Организация системы управления охраной труда	ПК-5 Способен обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	ИД-1 _{ПК-5} Обеспечивает выполнение требований безопасности условий и охраны труда на предприятии в соответствии с нормативными актами; ИД-2 _{ПК-5} Организует обучение работников в области охраны труда; ИД-3 _{ПК-5} Осуществляет сбор, обработку и передачу информации по вопросам условий и охраны труда; ИД-4 _{ПК-5} Организует и проводит мероприятия, направленные на снижение уровней профессиональных рисков; ИД-5 _{ПК-5} Содействует обеспечению функционирования системы управления охраной труда; ИД-6 _{ПК-5} Обеспечивает контроль за состоянием условий и охраны труда на рабочих местах; ИД-7 _{ПК-5} Обеспечивает организацию расследования и учета	На основании анализа к требованиям профессиональных компетенций, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда» (40.054)

		несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	ПК-6 Способен осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки при исследовании самостоятельных тем	ИД-1 _{ПК-6} Проводит патентные исследования; ИД-2 _{ПК-6} Проводит работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований; ИД-3 _{ПК-6} Руководит группой работников при исследовании самостоятельных тем.	На основании анализа к требованиям профессиональных компетенций, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (40.011)
	ПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по тематике организации	ИД-1 _{ПК-7} Осуществляет научное руководство проведением исследований по отдельным задачам; ИД-2 _{ПК-7} Осуществляет управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1 Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно - ориентированной ОПОП ВО

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриат) от 25.05.2020 г. № 680. На основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021 г. № 245 содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей); иными компонентами, оценочными и методическими материалами, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

4.1.1 Компетентностно-ориентированный учебный план

Компетентностно-формирующая часть учебного плана включает в себя программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП, регламентирующие образовательный процесс по ОПОП в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. (*Приложение 2*).

Программные документы размещаются в определенной последовательности, задаваемой логикой системного проектирования ОПОП в целом.

Для устойчивого формирования у обучающихся каждой из обязательных компетенций на протяжении всего периода обучения равномерно распределена нагрузка по формированию компетенции между учебными дисциплинами, модулями, практиками, и т.п. с учетом особенностей содержания и общих ресурсных ограничений.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды и объемы учебной работы, формы промежуточной аттестации.

Образовательная программа, разработана в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), формируемые участниками образовательных отношений. Блок 2 «Практика», в который входят учебная и производственная практики. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

ГИА в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования РФ.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются необходимыми для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части программы обучения обучающихся, Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО 20.03.01 Техносферная безопасность.

В обязательную часть программ бакалавриата включаются, в том числе:

- реализацию дисциплин (модулей) философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля);

– дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

– элективные курсы по физической культуре и спорту, реализуемые в объеме не менее 328 академических часов в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Для лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В программе студенты в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик (Блок 2):

а) учебная практика: ознакомительная практика, проектно-конструкторская практика (инженерный практикум);

б) производственная практика: практика по производственной безопасности (сервисно-эксплуатационная), научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП) составлен на основе учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году дисциплин (модулей), их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждой дисциплине (модулю). Практики, выпускная квалификационная работа включены в КОУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах и неделях. Кроме того, в КОУП указаны сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ПР кафедр.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды контактной работы и формы промежуточной аттестации.

При реализации образовательной программы Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часов, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

Перечень и последовательность модулей, дисциплин и практик, знания, умения и навыки, формируемые при освоении ОПОП, определяются профильными выпускающими кафедрами с учетом направленности (профиля), рекомендаций федерального учебно-методического совета направления (специальности).

Факультативные дисциплины устанавливаются дополнительно к ОПОП и являются необязательными для изучения студентами.

Общая трудоемкость факультативных дисциплин не входит в суммарную трудоемкость ОПОП и может составлять до 10 зачетных единиц и самостоятельно определяться разработчиком для образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее 2 зачетных единиц. В течение учебного года при промежуточной аттестации устанавливается не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

В указанное число не входят экзамены и зачеты по элективным курсам физической культуры и факультативным дисциплинам.

При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, при промежуточной аттестации в течение учебного года допускается не более 20 экзаменов и 15 зачетов.

Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4.1.2 Учебный график

Календарный учебный график, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Трудоемкость ОПОП подготовки бакалавров продолжительностью 4 года – 240 зачетных единиц (з.е.).

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель.

При разработке графика учебного процесса по ОПОП прежде учитывалась трудоемкость практики и государственной итоговой аттестации выпускника, включающей подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Продолжительность видов учебной работы:

–1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам);

–1 неделя практики выражается 1,5 зачетной единицы;

–1 семестровый экзамен выражается 1 зачетной единицей (три дня подготовки и один день на экзамен);

–трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетной единицы.

График разработан в соответствии с требованиями ФГОС и размещен на первой странице учебного плана (*Приложение3*).

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП объединяют рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик с учетом приобретения ими соответствующей компетентностной ориентации.

4.2.1 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации обучающемуся (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания (*Приложение 4*).

В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки студента.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей), включает следующие разделы:

- аннотацию;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- организационно-методические данные дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины: трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины, содержание модулей дисциплины;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний;
- взаимосвязь видов учебных занятий;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- критерии оценки знаний, умений и навыков и заявленных компетенций;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебных программ предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и имитационных моделей, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Отдельно дополнением к рабочим программам дисциплины, программам практики и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и

государственной итоговой аттестациях обучающихся, для оценки уровня освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.2.2 Практическая подготовка обучающихся

Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств в АПК в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом и осуществляется как непосредственно в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом (*Приложение 5*).

В соответствии с ФГОС ВО (раздел II пункт 2.4) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность в Блок 2 «Практика» входят учебные и производственные практики ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств в АПК практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и организуется в рамках:

- проведения лабораторных работ по дисциплинам:
 - Гигиена труда;
 - Отопление, вентиляция, кондиционирование;
- проведения практических занятий по дисциплинам:
 - Комплексная безопасность технологических процессов переработки отходов в агропромышленном комплексе;
 - Специальная оценка условий труда;
 - Производственная безопасность в агропромышленном комплексе;
- выполнения курсовых работ по дисциплинам:
 - Комплексная безопасность технологических процессов переработки отходов в агропромышленном комплексе;
 - Специальная оценка условий труда;

- Производственная безопасность в агропромышленном комплексе;
- Отопление, вентиляция, кондиционирование.

В ходе лабораторных работ, практических занятий и выполнения курсовых работ обучающиеся под руководством преподавателя выполняют самостоятельно одно или несколько заданий в соответствии с содержанием учебного материала, направленные на формирование навыков выполнения работ в рамках профессиональной деятельности.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в профильных организациях – на основании действующих договоров на проведение практики обучающихся и договоров о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность раздел основной профессиональной образовательной программы Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе обучения студенты последовательно проходят два вида практик: учебную и производственную. Все виды практик представлены в учебном плане. Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования доступности.

Структура и содержание программ учебных и производственных практик:

- аннотация;
- место практики в структуре образовательной программы;
- цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы;
- формы, место и время проведения практики;
- структура и содержание практики;
- научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике;
- формы промежуточной аттестации по итогам практики. Критерии оценивания практики;
- учебно-методическое и информационное обеспечение практики;
- материально-техническое обеспечение практики.

Преддипломная практика является обязательным завершающим этапом закрепления и обобщения теоретических знаний и формирования практических навыков бакалавра. Целью данной практики является помощь студенту в сборе необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руководство и контроль за выполнением плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент представляет и защищает отчет.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций ПООП и особенностей, связанных с направленностью программы.

Ресурсное обеспечение ОПОП представляется как в целом по ОПОП, так и по дисциплинам и/или модулям.

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети филиала.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. По дисциплинам ОПОП разработаны учебно-методические комплексы и электронные учебные курсы, сформирована электронная информационно-образовательная среда с доступом каждого обучающегося к данному ресурсу.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Каталог библиотеки - www.kgau.ru/new/biblioteka/

Электронная библиотека "eLibrary.ru" - www.elibrary.ru

Электронно-библиотечная система Ibooks.ru - www.Ibooks.ru

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента» - studentlibrary.ru

Электронный каталог научной библиотеки Красноярский ГАУ («ИРБИС»)

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает (<http://afkras.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnyaya-sreda>):

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (<http://afkras.ru/sveden/education#plan>);

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок на эти работы;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. (**Vk.com** и **Ok.ru**).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. (*Приложение 6*).

5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (*Приложение 7*).

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (по факту составляет 98%).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (по факту составляет 12,17%).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (по факту составляет 86,35%).

5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в филиале в соответствии с ОПОП ВО

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (*Приложение 8*).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4 Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

6. Характеристики социально-культурной среды филиала, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов

Воспитательная работа в филиале ориентирована на качество подготовки специалистов. Особенностью воспитательного процесса является реализация компетентностного подхода в образовании. В области воспитания личности при реализации ОПОП для формирования социально – личностных и общекультурных компетенций роль воспитательной системы филиала значительно возрастает.

Основная цель в области формирования социально – личностных качеств студентов - это воспитание целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

Активные формы и методы воспитательной работы способствуют формированию компетенций, обеспечивающих студенту:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основная задача - достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в филиале, создание оптимальной социо-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности через:

- осуществление системы мероприятий комплексного характера по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно- эстетическое воспитание;
- профилактику правонарушений, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- реализацию воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- проведение социологических исследований;
- внедрение системы менеджмента качества.

Воспитательная деятельность в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ осуществляется специалистом по воспитательной работе.

Для обеспечения развития личности и регулирования социально - культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских общекультурных качеств, обучающихся в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ ведется работа:

1. По вопросам социальной защиты студентов;
2. По оказанию социально – психологической помощи студентам в решении индивидуальных и социально – психологических проблем;
3. По предупреждению возможного неблагополучия в развитии личности студента, сохранению, укреплению и развитию его психического здоровья в течение всего периода обучения в филиале, формированию здорового образа жизни.

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работа филиала скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: приемной комиссией (профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), кафедрами и структурными подразделениями участвующими в образовательном процессе (сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация), отделом информационных технологий и защиты информации (развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения), отделом организации практик и трудоустройства (содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), отделом по хозяйственной работе и эксплуатации зданий (развитие безбарьерной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты, которыми регламентируется филиал - это локальные нормативные документы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, которые содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- Положение об инклюзивном образовании;
- План мероприятий по организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Положение о порядке реализации дисциплины физическая культура по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления на данную образовательную программу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана включаются специальные адаптационные дисциплины.

Это дисциплины социально-гуманитарного назначения, дисциплины для коррекции коммуникативных умений, а также дисциплины, направленные на освоение специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется Ачинским филиалом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, срок получения образования по программе бакалавриата, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально). При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных

условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Здания Ачинского ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения, выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов. Входная группа корпуса оснащена контрастной тактильной фасадной табличкой с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, оборудован пандусом, поручнями, смонтированы системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство), для удобного ориентирования размещены тактильные пиктограммы с номерами кабинетов.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. Ширина коридоров соответствуют требованиям нормативных для передвижения инвалидов-колясочников.

В учебных аудиториях, оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, компьютеры оснащены контрастными и сенсорными клавиатурами. Что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Адаптированы лестничные марши: ступени промаркированы контрастной разметкой.

Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, кнопкой вызова помощи, крючками для костылей.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

При разработке оценочных средств, для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик, учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются преподавателями кафедр.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

На основе требований ФГОС по выбранному направлению подготовки разрабатываются методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения:

- текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для тестирования, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.

Филиалом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов приглашаются работодатели (представители организаций), преподаватели других вузов.

8.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29.06.2015, №636.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается в виде отдельного документа (*Приложении 10*).

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Списки обучающихся, допущенных к защите выпускной квалификационной работы, представляются в государственную экзаменационную комиссию, согласно приказа ректора.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и применение этих знаний при решении конкретных научных, и производственных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и применение методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов; выяснение подготовленности обучающихся для самостоятельной работы в различных областях сельского хозяйства. Выпускная квалификационная работа в соответствии с бакалаврской программой представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускные квалификационные работы проверяются на предмет заимствования. На основании решения научно-методического совета установлен процент заимствования для ВКР не менее 40%. Выпускные квалификационные работы размещаются в электронно-библиотечной системе, на платформе ИРБИС64+.

Требования к выпускной квалификационной работе разрабатываются выпускающей кафедрой в виде программы государственной итоговой аттестации.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ присваивается квалификация бакалавр и выдается диплом бакалавра.

8.3. Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

Система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в филиале строится на сочетании различных оценочных механизмов:

внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;

процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, выпускников, работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация обучающихся; проведение входного контроля; мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам; государственная итоговая аттестация обучающихся);
- мониторинг качества основной профессиональной образовательной программы;
- мониторинг удовлетворённости качеством образования участников образовательного процесса.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

Для обеспечения качества подготовки обучающихся в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК), гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок:

– Сертификат системы сертификации Русского Регистра №: 21.1697.026 от 20.09.2021.

СМК Красноярский ГАУ разработана и внедрена для реализации Миссии, Политики руководства и Целей в области качества и стратегического плана развития филиала.

Для разработки ОПОП бакалавриата были использованы, разработанные и утвержденные Ученым советом Красноярского ГАУ, Советом филиала следующие нормативные документы:

(<http://www.kgau.ru/new/student/32/index.html#3>, <http://afkras.ru/sveden/document>).

10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

В соответствие с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; – разработчики ОПОП периодически проводят ее актуализацию с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы;
- изменений в законодательной базе;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава филиала, ответственных за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

Все предложения по внесению изменений обсуждаются на научно-методическом совете филиала и Совете филиала.

Предложения по изменению ОПОП ВО согласованы с работодателем. Изменения, вносимые в ОПОП ВО, представляются в УМО ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ директором филиала для рассмотрения на заседании учебно-методического совета Университета и сопровождаются следующими документами:

- выписка из Совета филиала о внесении изменений, с их обоснованием;
- измененные документы.

Члены учебно-методического совета университета рассматривают предложение изменения ОПОП ВО и рекомендуют их для утверждения на ученом совете ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в марте текущего года.

11. Согласование ОПОП с работодателями

Представлены документы согласования ОПОП с представителями работодателей (экспертное заключение – *Приложение 11*).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств в АПК, представленную Ачинским филиалом ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Представленная на экспертизу образовательная программа соответствует виду профессиональной деятельности направленности ОПОП, соотнесится с потребностями экономики региона в подготовке специалистов, способных к решению профессиональных задач в конкретной профессиональной области.

В реализации основной профессиональной образовательной программы кроме профессорско-преподавательского состава, привлекаются руководители организаций, деятельность которых связана с направленностью ОПОП.

Производственные и учебные практики содержат задания по видам профессиональной деятельности, наличие договоров о сотрудничестве с организациями, деятельность которых соответствует направленности ОПОП также представлена.

Хотелось бы отметить соответствие тем курсовых работ и ВКР видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ОПОП.

Общее заключение может включать оценку степени актуальности подготовки специалистов по данной ОПОП, соответствие ОПОП, а также соответствие ОПОП основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитательная работа со студентами филиала в целом обеспечивает подготовку разносторонне развитого и патриотично настроенного выпускника с высшим образованием, способного к достижению успехов в профессиональной сфере и личном саморазвитии.

Научно-исследовательская работа ведется как научно-педагогическим коллективом выпускающей кафедры, так и обучающимися по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

На основании проведенной экспертизы можно сделать вывод о том, что ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств в АПК) актуальна, соответствует современному уровню развития науки, техники и производства, а также требованиям федерального государственного образовательного стандарта и современным требованиям рынка труда и позволит выпускникам реализовать полученные компетенции в своей профессиональной деятельности.

Эксперт



(Ф.И.О. с указанием ученой степени, звания и должности)